

Proyecto Educativo Institucional



Pequeños Exploradores

“La educación es un proceso natural llevado a cabo por el niño; no se adquiere al escuchar palabras, sino a través de experiencias en el ambiente.”

-María Montessori



ÍNDICE

Pág.

Parte 1: Antecedentes generales de la Institución

Parte 2: Fundamentos

2.1. Manifiesto

2.2. Misión

2.3. Pilares

Parte 3: Currículum

3.1. Filosofía Montessori

3.2. Experiencias en la Naturaleza y la importancia del Juego Libre

3.3. Educación para la Paz

3.4. Sistemas de Retroalimentación y evaluación de Aprendizajes

3.5. Continuidad y Progresión de los Aprendizajes

Parte 4: Equipo Educativo

4.1. Miembros del equipo y sus roles

4.1.1 Guías Montessori

4.1.2 Guías al Aire Libre

4.1.3 Coordinadora de Operaciones

4.1.4 Directora Académica

4.1.5 Directora

4.1.6 Profesores externos

4.1.7 Encargada de Convivencia Escolar

4.2. Equipo 2022



4.3. Matrículas 2023

4.4. Organigrama

Parte 5: Estructura del Programa

5.1. Horarios

5.2. Excursiones

5.3. Infraestructura

Parte 6: Mecanismos de Comunicación

6.1 Comunicaciones entre las familias y la institución

6.2 Comunicaciones dentro del equipo educativo



Parte 1: ANTECEDENTES GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

Nombre: Pequeños Exploradores

Teléfono de contacto: +56 9 8549 5124

Correo electrónico: contacto@pequenosexploradores.org

Dirección: Km 9, Ruta 7, camino a Balmaceda (Villa Jara). Coyhaique. Región de Aysén

Sostenedor: Fundación Educacional ExplorED

Directora: Elizabeth Winston

Número de trabajadores: 15

Niveles que imparte: Medio Mayor, NT1, NT2, 1°, 2° y 3° básico.

Matrícula en Casa de Niño (Medio Mayor, NT1, NT2): 30 niños y niñas. Cuidando que estén equitativamente distribuidos entre los 3 niveles y entre niños y niñas.

Matrícula en Taller 1 (1° y 2° básico): 15

Matrícula en Taller 2 (3° y 4° básico): 15



Parte 2: FUNDAMENTOS

2.1. Manifiesto:

Aprendiendo a vivir a través de la naturaleza, el juego y la exploración

Pequeños Exploradores y la Patagonia son espacios amorosos donde la familia y la comunidad tienen cabida. Comunidad y naturaleza son palabras claves para resumir este lindo proyecto. Entendemos la naturaleza como un sujeto de derecho.

La posibilidad de tener contacto con la naturaleza desde pequeños es una oportunidad única para todo ser humano. Ojalá que todos los niños y las niñas tengan la posibilidad de tener este vínculo: para poder seguir existiendo como especie, para poder ubicarnos como sujetos, para saber dónde estamos y hacia dónde vamos. Vivimos en un contexto al cual le debemos respeto. Somos tan sólo una pieza de un sistema que es mucho más grande que nosotros.

Nos mueve formar personas íntegras. Aquí vivimos el presente de los niños y las niñas. Estamos preocupados por el hoy de la niñez, por el bienestar de su infancia. Aquí pueden vivir y tener experiencias de corazón, cuerpo y mente. Promovemos el respeto por los demás y por la comunidad. Educamos para la paz y un mundo mejor. Nuestro entendimiento de la paz está muy vinculado a la naturaleza y a la diversidad.

En Pequeños Exploradores proponemos un modelo personalizado. Nos ocupamos de observar muy bien la realidad de cada niño y niña para entregar los materiales apropiados a su desarrollo, siendo uno de los fundamentos del método Montessori.

Los niños y las niñas siempre quieren aprender. En libertad ese deseo se expresa mucho mejor. En Pequeños Exploradores los niños y las niñas tienen libertad para desafiar a la naturaleza. Creemos que el riesgo, en una medida justa, contribuye a la autoestima de los niños y niñas. Promovemos la posibilidad de interacción espontánea entre pares y entre distintas edades. Esa interacción necesita espacio y tiempo.

El espacio donde ocurren estas relaciones es simple y natural: jugamos en el bosque, exploramos la montaña y trabajamos en las casas. Todos los juegos del bosque han sido creados por las familias y aquello es muy significativo para los niños y niñas. Ellos vieron como sus familias construyeron la casa en el árbol y el castillo.

El mundo requiere colaboración, amor y respeto.

En nuestra comunidad aprendemos todos.

Lo importante es aprender a aprender.

-Equipo directivo de Pequeños Exploradores, primavera del 2020



2.2. Misión

Nuestra misión es ofrecer una educación personalizada, motivante, enriquecedora y basada en el contacto con la naturaleza, que permita a cada niño y niña desarrollar su autonomía, elegir su propio camino y desarrollarse a su ritmo.

2.3. Pilares

Autonomía

Fomentar la autonomía, ayudando a los niños y niñas a ser más independientes, permitiéndoles elegir las actividades en las que desean trabajar y acompañando sus intereses a medida que crean su propia progresión de aprendizaje.

Exploración

Estimular la curiosidad de cada niño y niña creando un espacio educativo que ofrezca muchas oportunidades de descubrimiento, a través de la naturaleza, ambientes preparados y el contacto con el material concreto.

Educación Personalizada

Potenciar y apoyar los intereses y fortalezas de cada niño y niña, disponiendo de espacios donde pueden elegir sus actividades y desafíos. La observación cuidadosa de cada niño y niña guiará los próximos pasos para su desarrollo.

Cuerpo y Mente Sana

El cuerpo y la mente están totalmente conectados. Un cuerpo sano y activo ayuda al desarrollo de una mente curiosa y enfocada. La buena nutrición, la actividad física al aire libre, el juego y el descanso suficiente, promueven un cuerpo y una mente saludable.

Comunidad de Aprendizaje con Diversidad

Promover el aprendizaje colaborativo en niños y niñas de distintas edades y de distintas culturas, fomentar la inclusión dentro de la comunidad escolar y generar espacios amorosos y seguros para el desarrollo integral de cada niño y niña. La diversidad nos enriquece.

Educación para la Paz y desarrollo espiritual

Promover el respeto a todo ser viviente, a los espacios y a la naturaleza en general. Aprender sobre otras culturas, tradiciones y formas de vida, y entender sobre nuestro rol y lugar físico en relación al mundo y al universo (Educación Cósmica).



Parte 3: CURRÍCULUM

Los objetivos de aprendizaje de las diversas actividades están en el marco de la Ley General de Educación¹, los Planes y Programas del MINEDUC² y de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia³; para la enseñanza básica y parvularia respectivamente.

En Pequeños Exploradores, los niños y niñas aprenden a través de una combinación del método Montessori y experiencias en la naturaleza.

3.1. Filosofía Montessori

La filosofía de educación Montessori ve al niño como el protagonista de su educación. Se basa en los principios de libre elección, ambiente preparado, educación para la paz, autonomía, aprendizaje de pares, movimiento, diversidad, orientación del guía, observación y educación cósmica.

El ambiente donde los niños y niñas trabajan, juegan y aprenden está preparado por el equipo de guías, de manera que sea atractivo y cuente con materiales y desafíos apropiados para cada uno de los niños y niñas que asiste. Dentro de este ambiente preparado, el niño y la niña elige en qué material trabajar y cuándo hacerlo. Una de las primeras cosas que la mayoría de los visitantes notan sobre el entorno Montessori es la belleza y el orden. El entorno ordenado e intencional en el que se exploran los materiales son eficaces para potenciar la capacidad de aprendizaje de un niño. En el entorno Montessori, el niño y la niña aprenden porque están interesados en aprender y progresar, no para tener un buen desempeño en una prueba. Los niños y niñas aprenden mejor cuando están intrínsecamente interesados en lo que están aprendiendo y tienen la libertad de elegir qué les gustaría hacer y cuándo. Existe respeto por sus propios ritmos.

Cada grupo de estudiantes está conformado por niños y niñas de hasta 3 años de diferencia. Esto permite que unos aprendan de otros, les da la oportunidad de ser modelos a seguir y cuidadores de sus compañeros y compañeras. Todos se motivan por aprender habilidades más avanzadas, mientras aprenden y practican la empatía.

El salón Montessori es un ambiente preparado. Tiene muchos estantes con materiales didácticos especialmente diseñados para aprender y perfeccionar ciertas habilidades. Hay algunas mesas intercaladas por todo el salón y mucho espacio vacío en el piso, también intencionado para trabajar. Uno de los propósitos de esta configuración es crear oportunidades para que el niño y la niña se

¹ [DFL-2 02-JUL-2010 MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Ley Chile - Biblioteca del Congreso Nacional \(bcn.cl\)](#)

² [Inicio - Aprendo en Línea - DOCENTE. Currículum Nacional. Mineduc. Gobierno de Chile Chile \(currículumnacional.cl\)](#)

³ [Bases-curriculares_Educ-Parv_IMPRENTA-v3-1.pdf \(mineduc.cl\)](#)



mueva mientras elige en qué le gustaría trabajar, cuándo y con quién. El movimiento y la cognición están estrechamente entrelazados, por lo que la educación que implica el movimiento es intrínsecamente más eficaz. El espacio también permite trabajar directamente sobre alfombras en el suelo, esto facilita el desarrollo de algunas actividades que requieren más espacio, facilita la interacción entre niños y con el material, y permite que cada niño y niña desarrolle las actividades en diversas posiciones corporales a lo largo de la jornada, dependiendo de su musculatura, estructura física y sus necesidades de movimiento.

En el salón Montessori, los profesores se llaman "guías". Esta palabra tiene mucho significado, ya que su trabajo es orientar o dirigir el aprendizaje del niño, en lugar de alimentar al niño con una serie de hechos e ideas. Los guías Montessori establecen expectativas claras con los niños de su salón mientras se comunican de manera respetuosa, modelan la empatía y la escucha activa. Los guías trabajan con los niños y niñas para aprender a reconocer sus emociones, verbalizar sus pensamientos y sentimientos, seguir sus pasiones y desafiarse a sí mismos. Una de las funciones más importantes de un guía es observar al niño y ofrecer el material apropiado a su interés, desarrollo y necesidad.

Además de los principios descritos anteriormente, la filosofía Montessori ve la educación como el camino hacia la paz, basada en la idea de "Educación Cósmica". María Montessori creía que la única forma de lograr la paz era educar a los niños desde la infancia en el respeto a todos los demás seres vivos. Un marco importante utilizado para enseñar este respeto es la idea de Educación Cósmica. A través de la Educación Cósmica, un niño aprende que él/ella es sólo una pequeña pieza en el universo gigante y que cada pieza del universo, tierra, continente, océano y ecosistema es esencial en la cadena o ciclo de la vida. Cuando una pieza falta o está desequilibrada, afecta a las otras piezas que la rodean, por lo que nuestras acciones individuales son importantes porque afectan a otras y eso puede tener un gran impacto en nuestra familia, comunidad, ciudad, país o planeta.



3.2. Experiencias en la naturaleza y la importancia del juego libre

“Cuando los niños juegan en espacios naturales, es mucho más probable que inventen sus propios juegos que en entornos más estructurados, un factor clave para volverse autodirigidos e inventivos desde niños y más adelante en la vida.”

-Richard Louv en “Vitamin N”

Nuestro programa al aire libre no se basa en una metodología específica, sino que se inspira en una combinación de experiencias de liderazgo al aire libre, como NOLS o Outward Bound, metodología de “Escuela del Bosque” y juego libre. Los pilares del programa al aire libre son: la construcción de la autoestima y el autoconocimiento a través de la exposición al desafío; el trabajo en equipo; el desarrollo de las habilidades motoras (gruesa y fina), capacidad física; fomentando una conexión con el mundo natural; y creando un espacio para la creatividad colectiva, la salud mental y física y la resolución de problemas.

Cuando a los niños y niñas se les permite explorar un entorno natural supervisados pero relativamente sin obstáculos o barreras artificiales, aprenden cómo definir sus propios límites y evaluar el riesgo por sí mismos. Cuando los adultos limitan constantemente la capacidad de los niños para desafiar a sí mismos, diciéndoles que no pueden hacerlo o que lo que están haciendo es demasiado peligroso o creando espacios con muy poco desafío natural, los niños no aprenden cuáles son sus propios límites y, por lo tanto, no alcanzan su máximo potencial o se exponen a situaciones de riesgo cuando se encuentran en nuevos entornos porque no saben CÓMO evaluar el riesgo. Por lo tanto, nuestro objetivo es brindar un entorno natural y desafíos que ayuden a los niños y niñas a descubrir su potencial, su expresión, su esquema corporal, aprender a tomar decisiones seguras y así desarrollar un mayor sentido de autoestima.

Las actividades en las que participan los niños y niñas al aire libre son variadas e incluyen: trepar a los árboles; escalar rocas; saltar de rocas; senderismo por las laderas de las montañas; rodar por la colina; arrojar piedras y palos; construir fuertes con materiales naturales; caminar a través de árboles caídos; observar los micro y macro ecosistemas; encontrar e identificar hongos, árboles, plantas y animales; sentir y vivir con el calor, el frío, el viento, la lluvia y la nieve durante todas las estaciones; inventar juegos simbólicos solos, en pares y en grupos; sentarse quietos y observar el bosque, el arroyo, el cielo, los insectos o cualquier otra cosa que se encuentre en las proximidades; chapotear en charcos de barro; cavar en la tierra o en el cajón de arena,... la lista podría continuar. Estas actividades promueven el bienestar y la salud de los niños y niñas, así como: estimulan el desarrollo de las habilidades motoras, y la capacidad física general del niño (su fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad); brindan oportunidades para que los niños y niñas trabajen juntos para lograr un objetivo común, lo que naturalmente fomenta el trabajo en equipo y la comunicación; facilitan una conexión profunda entre los niños y su entorno natural. A medida que aprenden los nombres, los hábitats y los comportamientos de las plantas, los animales y los



insectos que los rodean, comienzan a ver estos elementos como sus amigos, sus iguales, su familia. Esto, a su vez, ayuda a los niños y niñas a sentir que pertenecen al medio ambiente natural: tienen un rol protegiendo su medio ambiente y vivir en armonía con él.

Junto a estas actividades, los niños y niñas también trabajan la huerta, en ella se vinculan con la alimentación, los ritmos de la naturaleza, los ecosistemas, comprendiendo de una manera práctica nuestra participación en la naturaleza.

Un último elemento importante del programa en la naturaleza es el juego libre. Aunque hay una rutina en el tiempo al aire libre y hay actividades dirigidas, siempre hay una gran cantidad de tiempo reservado para el juego libre. ¿Qué es el juego libre? Es un niño jugando en el arenero solo, con un amigo o con varias amigas; es un grupo de niños jugando a la casita; es una niña trepando a un árbol. Hay muchas formas de juego libre que coinciden con las actividades descritas anteriormente. La principal herramienta de aprendizaje para los niños y niñas es el juego; y qué mejor que desarrollarlo de manera libre y en espacios naturales. Es una oportunidad para aprender a convivir, a vivir juntos, a vivir con y en la naturaleza. El juego libre les da a los niños y niñas la oportunidad de diseñar sus actividades de acuerdo con su estado de ánimo mientras los desafía a comprometerse con una actividad. A veces a un grupo de niños o un niño le cuesta definir una actividad, pero cuando se les da tiempo, inventan sus propios juegos, mundos y construcciones. El juego libre requiere tiempo y la participación ocasional de los adultos (especialmente al principio), pero a medida que los niños dominan el arte del juego libre, la participación de los adultos es menos necesaria y pueden entrar a su mundo imaginario más rápidamente. El juego libre ofrece a los niños y niñas la oportunidad de ejercitar su imaginación colectiva, trabajar juntos y resolver problemas.



3.3. Educación para la Paz

Un concepto importante que sustenta nuestro trabajo con estudiantes y familias en Pequeños Exploradores es Educación para la Paz. La Educación para la Paz se basa en varios temas importantes relacionados con cómo nos vemos a nosotros mismos en el mundo y cómo tratamos a los demás, tales como: Educación Cósmica; empatía y respeto; diversidad e inclusión; autoconocimiento y autoestima.

La Educación Cósmica es un marco que Maria Montessori utilizó para organizar el plan de estudios que comienza con conceptos grandes y luego se enfoca en los detalles y subcategorías de éstos. Un ejemplo de esto, son las “Grandes Lecciones” del programa que comienzan con la creación del universo y el Big Bang; luego trabajan hacia otras partes de la vida, como las culturas individuales, la geografía, la historia y las formas de vida. A medida que los niños y niñas aprenden sobre estos conceptos, aprenden a verse a sí mismos como parte del todo; como humanos y nuestra participación en el universo como una pequeña pieza de una máquina importante que opera en armonía en lugar de una especie dominante.

Al ver nuestro papel como uno que conduce al equilibrio y la armonía, los niños y niñas aprenden la importancia de respetar a todos los seres vivos y sentir verdadera empatía con las experiencias de los demás para comprender sus emociones e ideas. La empatía y el respeto son conceptos que los guías trabajan constantemente con nuestros estudiantes a través de una combinación de “role-modeling” (por ejemplo, comunicación respetuosa con colegas y estudiantes), conversaciones e historias. La diversidad y la inclusión son conceptos que van de la mano de la empatía y el respeto. La diversidad es nuestro compromiso de aceptar y comprender las diferencias culturales, raciales, de género, étnicas y religiosas que definen a cada estudiante, guía, trabajador(a) y familia que forma parte de nuestra comunidad (así como la diversidad que encontramos fuera de nuestra comunidad escolar). Somos tan diversos como la naturaleza misma. La inclusión es el trabajo que hacemos para asegurarnos de que ningún niño o adulto se sienta incómodo y/o excluido dentro de nuestra comunidad, independientemente de sus creencias, cultura e identidad.

Los dos últimos conceptos fundamentales que priorizamos en Pequeños Exploradores son el autoconocimiento y la autoestima. Sin amor propio y sin una comprensión de sus fortalezas, debilidades, esperanzas y temores, es difícil sentir empatía. El respeto por los demás se basa en el respeto por uno mismo. Para abarcar la diversidad, debes amarte a ti mismo y a las características y experiencias que forman tu personalidad e identidad. Para incluir plenamente a los demás, debes tener confianza en tus propias habilidades, perder el impulso competitivo y abrazar la cooperación.



3.4. Sistema de retroalimentación y evaluación del aprendizaje

Como ya se mencionó, una de las labores fundamentales de los guías es la observación de cada estudiante. Observamos con atención, cuidando de no intervenir innecesariamente, las acciones y palabras de niños y niñas, tanto cuando están desarrollando una actividad dirigida como cuando están jugando libremente u otra actividad espontánea. Estas observaciones se registran y comentan en reuniones del equipo docente, de manera de ir conociendo cada vez mejor los intereses, desafíos y necesidades de los niños y niñas. Es en base a esta observación (evaluación) que el equipo de guías planifica las actividades y prepara el ambiente y los materiales para el grupo. A medida que los niños y niñas van desarrollando estas actividades, los guías continúan el proceso de observación y registro. Este registro no busca cuantificar el aprendizaje (no utilizamos notas), sino sólo evidenciar los logros y visibilizar los desafíos. Por otra parte, entendemos el aprendizaje como un proceso continuo, diferente en cada persona, con períodos de progresión rápidos, otros lentos y también, en ocasiones, con retrocesos. Por ello, observamos y registramos de manera continua; no medimos lo que un niño o niña sabe en determinado momento a través de pruebas. Al menos una vez al semestre las guías transmiten estas observaciones-evaluaciones a las familias y reciben a su vez las preocupaciones, desafíos, intereses, necesidades y logros que las familias han observado durante esos meses.

Así como evaluamos a los niños y niñas a través de la observación. Las(os) guías también debemos observarnos a nosotros mismos. El equipo de guías está en un constante proceso de aprendizaje que requiere de una muy consciente auto-observación, favorecemos que ésta ocurra sistemáticamente durante todo el año escolar; pero la registramos y compartimos al menos una vez por semestre. Así también, como parte del trabajo colaborativo está la retroalimentación del equipo, de la directora académica y la directora. Ésta ocurre en reuniones especialmente dirigidas para ello, pero también en las reuniones semanales de los equipos se favorece la retroalimentación y las oportunidades de mejora profesional tanto individual como grupalmente.



3.5. Continuidad y Progresión de los Aprendizaje

Como ya se mencionó, en Pequeños Exploradores los grupos-cursos son integrados. Para el 2023 hay 3 cursos:

- Casa de Niños, donde asisten niños y niñas de los niveles Medio Mayor, Transición 1 y Transición 2.
- Taller 1, donde asisten niños y niñas de 1° y 2° básico.
- Taller 2, donde asisten niños y niñas de 3° y 4° básico.

Esta integración favorece que los niños y niñas aprendan entre ellos, aprendan a cuidarse, a guiarse, a cultivar la paciencia, a seguir las buenas ideas, entre muchas otras.

La integración facilita la progresión de los aprendizajes porque cada niño y niña pasa entre 2 y 3 años con un mismo equipo de guías, en el mismo espacio educativo. También muchos de sus compañeros se mantienen año a año y para cuando un grupo avanza al nivel siguiente se vuelve a encontrar con un grupo de niños que ya lleva un año en el espacio y con los materiales nuevos. Es frecuente que los mismos niños y niñas se enseñen entre ellos el uso de los materiales y diversos contenidos. Esto facilita los procesos de adaptación.

El uso de la metodología Montessori y las experiencias en la naturaleza son transversales a todos los niveles educativos. Hay varios materiales, experiencias y contenidos que se repiten a lo largo de la trayectoria educativa de cada niño y niña, pero en cada nueva exposición al material, contenido y/o experiencia el niño y niña logra mayor profundidad.

El marco curricular que ofrecen las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y los Programas de Estudio de Enseñanza Básica también son un referente para la continuidad y progresión de los aprendizajes entre los distintos niveles.



Parte 4: EQUIPO EDUCATIVO

4.1. Miembros del equipo y sus roles

Nuestro equipo está formado por un pequeño grupo de educadores y profesionales apasionados con diversas experiencias en educación tanto en el aula como al aire libre. Nuestro equipo se basa en gran medida en la colaboración, la comunicación y el respeto mutuo, siempre con un enfoque en la experiencia del estudiante, buscando constantemente formas de mejorar nuestro programa. Nuestra educación es una educación para la vida. Nos enfocamos en enseñar respeto, amor por los demás y por nosotros mismos, empatía, aprecio, conexión y paz. Esto requiere un constante trabajo personal de cada guía, de forma integral. Además el equipo completo participa de capacitaciones periódicamente, relativas a temáticas pertinentes a las necesidades e intereses de los niños y niñas.

Los miembros del equipo desempeñan diferentes roles, cada uno tan importante como el otro. Aunque existe una jerarquía básica en los roles del equipo, tomamos muchas decisiones importantes juntos a través de reuniones y conversaciones de equipo. Los roles en nuestro equipo son: guías Montessori, guías al aire libre, coordinadora de operaciones, dirección académica y dirección. Las responsabilidades de cada función se describen a continuación.

4.1.1. Guías Montessori (Guías)

Todos los guías Montessori de Pequeños Exploradores tienen formación como educadoras de párvulos o básica y diversas formaciones y experiencias en salones Montessori. Los guías Montessori trabajan con niños dentro y fuera del aula. Llegan a conocer a cada niño y niña en profundidad a través de una combinación de instrucción individual, conversación, observación y colaboración. Los guías se enfocan en el bienestar de cada estudiante y crean conexiones cercanas tanto con las familias como con los estudiantes, ya que la educación es más efectiva cuando los valores y la educación en el hogar coinciden con lo que se enseña en el colegio.

4.1.2. Guías al aire libre (Guías)

Nuestros guías al aire libre tienen una amplia gama de experiencias y formación como educadores al aire libre, instructores en yoga y meditación y profesores de educación física. Los guías al aire libre crean un programa que incluye actividades guiadas como construcción, cocina al aire libre, arte en la naturaleza, observación de la naturaleza, aprender a identificar la flora y fauna y caminatas entre otras. Los guías al aire libre basan su planificación en los intereses y las etapas de desarrollo de los estudiantes. Los guías dejan suficiente tiempo para el juego libre en el programa al aire libre.

4.1.3. Coordinadora de Operaciones (Equipo Directivo)



La coordinadora de operaciones supervisa la logística, las tareas administrativas y la comunicación interna y externa en la comunidad escolar. Constantemente se comunica y apoya las necesidades de los guías Montessori y al aire libre, facilita la comunicación con las familias y organiza eventos escolares y comunitarios. La coordinadora de operaciones trabaja en el equipo directivo con la directora académica y la directora para organizar el calendario y planificar semanalmente y a largo plazo.

4.1.4. Directora Académica (Equipo Directivo)

La directora académica gestiona el plan de estudios educativo y supervisa a los guías. Tiene a su cargo la visión del programa educativo y el programa de formación y capacitaciones del equipo docente. Ella se asegura de que el trabajo en el aula y al aire libre cumpla con nuestras metas educativas y las expectativas de las familias. Se comunica con las familias para coordinar las entrevistas con apoderados y tiene una descripción general de las fortalezas y necesidades de cada estudiante y los diferentes grupos de estudiantes.

4.1.5. Directora (Equipo Directivo)

La directora es responsable de la visión y la planificación a largo plazo, así como de la planificación financiera y los pagos. También participa de las excursiones y de los comités de Gestión de Riesgo y Convivencia. Junto al equipo directivo planifica reuniones y entrevistas con los apoderados, reuniones del equipo docente y sesiones de retroalimentación y evaluación. Actualmente es el contacto principal dentro del equipo de Pequeños Exploradores que trabaja en la construcción del nuevo campus y generalmente está a cargo del mantenimiento y la planificación de la infraestructura.

4.1.6. Guías Especialistas (Guías)

Los profesores externos son especialistas en un área particular de conocimiento y son los responsables de impartir asignaturas específicas que fortalecen el desarrollo integral de los niños y niñas, por ejemplo: profesora de artes, guías de montaña, huerta, inglés, ritmo y movimiento.

4.1.7. Encargada de Convivencia Escolar (Equipo de Convivencia)

La Encargada de la Convivencia Escolar es la responsable de promover la buena convivencia de los miembros de la comunidad educativa y liderar la gestión de los conflictos, favoreciendo un clima amoroso para los niños y niñas acorde a las normas legales y al proyecto educativo de la institución. También es la encargada de detectar las necesidades biopsicosociales de los niños y niñas que asisten a Pequeños Exploradores y acompañar el plan de trabajo en materias de su competencia.

4.1.8. Centro de Familias



Está conformado por todas las familias y esperamos que el 2023 se termine de conformar una directiva con representantes de los 3 grupos. Su función principal es apoyar el proceso educativo de los niños y niñas a través de la organización de eventos y coordinación de actividades; siendo un canal de comunicación entre la institución y las familias para dar respuestas a las necesidades e intereses de éstas.

4.2. Equipo 2022

Sostenedor: Fundación Educacional ExplorED

Directora: Elizabeth Winston

Encargada de Operaciones: María José Emden Hortal

Directora Académica: María Francisca Fierro Becker

Guías Montessori para los Niveles de Párvulo: Mar Castañeda Garzón, Ana Sepúlveda Jiménez, Romina Rodríguez Aguilera y Bárbara Paz Pérez.

Guías Montessori para los Niveles de Básica: Diana Vargas Remolcoy y Francisca Leiva Labbé.

Guías al Aire Libre: Nicole González Navarro, Nicolás Cáceres Aguirre y Marco Vásquez Rojas.

Encargada de Convivencia Escolar: Viviana Manríquez Mardones

Profesores externos: Camila Viejo Riveros (huerta y excursiones), Carolina Díaz Pizarro (Ritmo y Movimiento), Duncan Smith McDaniel (inglés), Paz Adaros Kissling (arte).

4.4. Organigrama





Parte 5: ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

5.1. Horarios:

El horario de entrada de los niños y niñas es de 8.00hrs a 9.00hrs para los niveles de educación parvularia; y de 8.00hrs a 8.30hrs para los niveles de educación básica.

La salida es desde las 16hrs hasta las 16.30 para todos los niños y niñas que participan de la jornada completa y, de 13hrs a 13.30hrs para aquellos(as) que participan de media jornada.

Dada la importancia de las experiencias en la naturaleza para nuestro programa, garantizamos que los niños trabajarán y jugarán al aire libre todos los días. Reparten su jornada entre el trabajo dentro de los salones y fuera de ellos.

5.2. Excursiones

Una vez a la semana, cada grupo realiza una excursión de medio día en dirección al cerro donde se ubica el colegio. Las excursiones brindan una oportunidad para que los niños y niñas exploren, se desafíen a sí mismos y conozcan su entorno, la flora y fauna local.

Las actividades se realizan al aire libre en todas las condiciones climáticas: sol, lluvia, nieve, niebla, etc. Por lo tanto, es de suma importancia que todos los niños y niñas lleguen equipados para participar en las actividades al aire libre, vestidos adecuadamente. Nos comunicamos claramente con las familias al comienzo del año y les recordamos durante todo el año esta expectativa.

5.3. Infraestructura

El edificio de la escuela está diseñado expresamente para que los niños y niñas se sientan bienvenidos y acogidos, como en casa. Todos los muebles y materiales didácticos están hechos de acuerdo a la medida de los niños y niñas y dispuestos para que tengan un fácil acceso a ellos y se puedan reorganizar los materiales según lo necesiten para ajustar su entorno cuando sea necesario. La mayoría de los materiales del interior de los salones son materiales naturales como la madera y tienen colores claros para favorecer la alta luminosidad. Hay mucha luz natural en todos los espacios de aprendizaje. Los salones tienen también un área de “Vida Práctica” donde se encuentran todo tipo de elementos necesarios para habitar un espacio: escobas, paños, agua, platos, regaderas, entre otros. Son los mismos niños y niñas quienes aprenden y se encargan de limpiar, ordenar, regar, lavar, etc.



PARTE 6: MECANISMOS DE COMUNICACIÓN

6.1. Comunicaciones entre las familias y la institución

Todas las familias y miembros de la comunidad educativa pueden comunicarse a través de correo electrónico a: contacto@pequenosexploradores.org éste es el canal oficial y preferente para todo tipo de informaciones.

En determinadas circunstancias, que el reglamento interno y de convivencia establecen, también se usará whatsapp y llamadas telefónicas para otorgar y recibir información de manera más rápida. Estas comunicaciones serán a través del número: +56 9 8549 5124.

Así también, la comunicación verbal directa entre familias y guías es importante para Pequeños Exploradores. Por lo mismo, las reuniones de familias y entrevistas personales son obligatorias y son una forma válida y oficial de comunicación. Las(os) guías serán los responsables de registrar las temáticas, acuerdos y sugerencias que se establezcan en cada uno de estos encuentros.

- **Encuentros de Familias:** Al menos 3 veces al semestre se reunirán las madres, padres y/o apoderados de los niños y niñas con las guías de su nivel. En estas reuniones se tratarán diversos temas referidos a crianza y educación. Para nosotros es importante que ésta sea una instancia de aprendizaje tanto para las familias como para las guías. Las temáticas se escogerán según el interés de las familias y del equipo de guías.
- **Entrevistas personales:** Al menos una vez por semestre se reunirá la familia (adulto responsable del niño) con un(a) guía -o más- de su nivel para hablar temáticas propias de cada niño o niña, sus intereses, necesidades y proceso de aprendizaje.
- **Eventos de Comunidad:** Al menos 2 veces al semestre la comunidad completa se reunirá para fortalecer los vínculos. Estos eventos pueden ser:
 - Construcción de Juegos (I° Semestre)
 - Cierre del I° Semestre (I° Semestre)
 - Wetripantu (I° Semestre)
 - Fiestas patrias (II° Semestre)
 - Carnaval de Primavera (II° Semestre)
 - Campamento (II° Semestre)
 - Día Internacional de la Paz (II° Semestre)
 - Cierre del año escolar (II° semestre)
 - Salidas autónomas (I° y II° Semestre)
 - Otros



- **Observación en aula:** En algunas ocasiones, las familias (mamá, papá y/o apoderado) participa de una (o media) jornada ya sea sólo observando las dinámicas del grupo y de aprendizaje o bien acompañando activamente al grupo (esto ocurre fundamentalmente en las excursiones).

6.2. Comunicación dentro del equipo educativo

Los canales oficiales de comunicación para el equipo de guías son: comunicación directa vía telefónica y/o whatsapp con la directora, a través del grupo de profesores de whatsapp y/o por correo electrónico. Así también contamos con espacios de encuentro y desarrollo profesional, éstos son:

- Reuniones por equipo: Una vez a la semana se reúne el equipo directivo con el equipo de guías de cada nivel, para trabajar sobre el quehacer diario y algunas particularidades de los niños y niñas.
- Reuniones de Staff completo: Una vez al mes, el colegio suspende sus actividades y el equipo de guías completo se reúne para profundizar alguna temática educativa de interés y para resolver asuntos específicos de la cotidianidad.
Así también antes de comenzar a funcionar y al finalizar cada semestre, el equipo de guías completo se reúne para profundizar en temáticas educativas de interés, para evaluar el trabajo realizado durante el semestre y para planificar el semestre que sigue.
- Momentos de planificación y preparación de materiales: cada guía dispondrá entre 90 minutos y ½ jornada, para mantener entrevistas personales con alguna familia, preparar material, planificar, evaluar, reunirse con algún(a) compañero(a), entre otros.
- Espacios de autocuidado: 2 o 3 veces en el semestre, el equipo docente se reúne para compartir un momento de distensión. Creemos que es importante conocer y disfrutar de nuestra convivencia para así cuidar que el espacio sea todo lo amoroso que esperamos que sea para los niños y niñas.